

SENSES	TITRE	TIMING
	Dis-moi ce que tu manges, je te dirai qui tu es!	 45 minutes

AUTEURS	LES MOTS CLÉS	LANGUE
Barbara Klimek Adelajda Patyk Renata Klimek-Kowalska	Petit déjeuner, boissons, fruits, légumes, adjectifs	Français

NIVEAU	GROUPE D'ÉLÈVES	ÂGE
A2	Lycéens	15-17

COMPÉTENCES			
•	Globale	•	Production orale
•	Compréhension orale	•	Expression écrite
•	Expression orale	•	Compréhension écrite

OBJECTIFS	
COMMUNICATIFS	- Exprimer ses goûts et préférences (j'aime, je n'aime pas). - Parler de petites choses du quotidien qui rendent la vie agréable. - Exprimer des émotions et des sentiments.
FONCTIONNELS	- Identifier et comprendre le vocabulaire de la nourriture (du petit déjeuner). - Comprendre des structures liées à l'expression de l'opinion. - Utiliser les adjectifs (bon, savoureux, tendre etc...). - Renforcer la compréhension orale (lacunes, repérage, reformulation).
CULTURELS	- Découvrir une artiste française de la scène pop moderne, Joyce Jonathan et son style musical. - Observer la place des "petites choses" dans la culture française — célébration du quotidien, du minimalisme, des moments simples. - Sensibilisation à la culture musicale française contemporaine (chanson douce, variété française).

FORMES DE TRAVAIL	- travail individuel - en binôme - en équipe
TECHNIQUES	- écoute globale et écoute sélective repérage linguistique - boule de neige - catégorisation - reformulation.
RESSOURCES	- Les petites jolies choses https://www.youtube.com/watch?v=vEownqYD9Mk&list=RDvEownqYD9Mk&start_radio=1 - Wordwall https://wordwall.net/resource/102374510/francuski-boisson-pain-fruits-accompagnements (11.07.2026)
ICT TOOL	- YouTube - Wordwall https://spinhewheel.io/ - Padlet

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS		
Entrée	5'	Activité 1 - Réchauffement Les élèves échangent 3 mots / courtes phrases décrivant les petits plaisirs du quotidien.
Salade	10'	Activité 2 Les Jolies Choses (Compréhension visuelle et vocabulaire) Activité : l'enseignant diffuse le clip vidéo de la chanson Joyce Jonathan – Les jolies petites choses sans le son , jusqu'à 0:45 min . Consigne : notez les produits alimentaires que vous avez observés . Comparez vos notes d'abord en binômes , puis en groupes (« boule de neige »). Chaque groupe présente le vocabulaire et l'inscrit au tableau afin de compléter la liste.  Source: video clip
Le plat principal	5'	Activité 3 Dans l'application Wordwall, les élèves classent le vocabulaire de l'exercice 2 selon les catégories suivantes : boissons, fruits, pain, accompagnements.
	5'	Activité 4 Répartition en groupes : chaque groupe choisit 1 à 2 produits d'une catégorie et note des adjectifs (bon, délicieux, dur, mou, salé, sucré).
	10'	Activité 5 À l'aide de l'application https://spinhewheel.io/ , les élèves tirent au sort des mots (ex. jus d'orange, baguette, confiture, etc.) et expriment leur opinion sur leurs préférences alimentaires en utilisant les adjectifs appris. Ils utilisent la structure : J'aime parce que... / Je n'aime pas parce que... 
Dessert	10'	Activité 6 Introduction du comparatif et du superlatif des adjectifs. Les élèves décrivent leur petit-déjeuner en utilisant les degrés de comparaison. Ils présentent leur description devant la classe.
TBC	BONUS	Établir un contact avec les pays partenaires afin d'échanger des opinions sur les petits-déjeuners typiques de chaque pays. Publication de photos et de descriptions sur un Padlet commun. Comparaison des petits-déjeuners des pays partenaires.



Attribution: Original activity from Erasmus + LANSEN Project

Artificial intelligence aided

Cofunded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

ANNEXE 1

	EVALUATION (formative)															
Objectif :	Vérifier progressivement la compréhension, l'acquisition du vocabulaire et la capacité des élèves à utiliser les structures linguistiques travaillées pendant la séance.															
1.Observation initiale (Activité 2)	Les élèves notent individuellement les produits alimentaires observés dans le clip →Critère : identifier correctement au moins 3 éléments visuels. Comparaison en binômes puis en groupes → Critère : capacité à confronter et compléter les listes.															
2. Classification du vocabulaire (Activité 3)	Classement du vocabulaire dans Wordwall → Critère : classer correctement les mots dans les 4 catégories (boissons, fruits, pain, accompagnements). Indicateur de réussite : minimum 80 % de réponses correctes.															
3. Utilisation des adjectifs (Activité 4)	Chaque groupe choisit un produit et associe des adjectifs → Critères : reconnaître et employer correctement au moins 4 adjectifs pertinents, orthographe approximative mais compréhensible															
4. Expression d'opinion (Activité 5)	Les élèves formulent des phrases avec « J'aime parce que... / Je n'aime pas parce que... » →Critères : utiliser la structure grammaticale correcte ; exprimer une opinion personnelle ; réutiliser les adjectifs appris.															
5. Comparatif et superlatif (Activité 6)	Description du petit-déjeuner en utilisant les degrés de comparaison →Critères : utiliser au moins deux formes du comparatif ou du superlatif ; phrases compréhensibles et cohérentes ; participation à la présentation orale.															
6. Bonus Travail inter-pays	Contribution au Padlet commun →Critères : publication d'une photo et d'une courte description ; respect du vocabulaire appris ; comparaison simple avec un autre pays.															
	Grille d'évaluation /20															
	<table><tr><th>Aspect</th><th>Critère</th><th>Points</th></tr><tr><td>Langue</td><td>Richesse et justesse du vocabulaire</td><td>/ 5</td></tr><tr><td>Créativité</td><td>Originalité des images sensorielles</td><td>/ 5</td></tr><tr><td>Présentation</td><td>Présentation soignée et lisible</td><td>/ 5</td></tr><tr><td>Réflexion</td><td>Profondeur de la réflexion personnelle</td><td>/ 5</td></tr></table>	Aspect	Critère	Points	Langue	Richesse et justesse du vocabulaire	/ 5	Créativité	Originalité des images sensorielles	/ 5	Présentation	Présentation soignée et lisible	/ 5	Réflexion	Profondeur de la réflexion personnelle	/ 5
	Aspect	Critère	Points													
	Langue	Richesse et justesse du vocabulaire	/ 5													
	Créativité	Originalité des images sensorielles	/ 5													
	Présentation	Présentation soignée et lisible	/ 5													
	Réflexion	Profondeur de la réflexion personnelle	/ 5													